

## **TESTAGEM E AVALIAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS PRODUZIDOS A PARTIR DE ELEMENTOS DA REALIDADE: UMA CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA À CIDADANIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM CATALÃO - GO**

**BORGES**, Leginalva Aparecida<sup>1</sup>; **CHAVES**, Manoel Rodrigues<sup>2</sup>

**Palavras-chave:** organização, testagem, avaliação, material didático.

### **1. JUSTIFICATIVA/BASE TEÓRICA**

Os conflitos de toda ordem vividos no cotidiano das pessoas são um reflexo das contradições sociais acumuladas ao longo da história, pautada nas relações íntimas que se estabelecem entre homem e natureza. Na busca de seu bem estar o homem cria espaços de destruição dos recursos naturais não renováveis ou até mesmo dos renováveis a longo e médio prazo.

Dessa forma, levar à compreensão desse processo histórico objetivando outras formas de relações menos degradantes e alçando a sociedade a outros patamares evolutivos, torna-se uma das principais tarefas da escola no mundo atual. Com isso, a valorização do lugar como categoria de análise traz um significativo avanço para o processo de ensino ao aproximar o sujeito de sua realidade de vivência.

De acordo com Silva (2003), a formação consciente desses alunos (sujeitos) deve possibilitar, além da apropriação dos conhecimentos básicos, dentro de um contexto histórico e políticos dos direitos humanos e da cidadania, a mudança de valores, atitudes e posturas. Essa formação compreende a apreensão de uma nova cultura em que o educador se perceba, bem como perceba o aluno e os demais integrantes do trabalho escolar, como sujeitos de direitos e deveres, e veja a escola como espaço de exercício permanente de construção coletiva da cidadania.

A cidadania, nesse sentido, se revela para o aluno como necessidade de conhecimento do mundo exterior do sujeito, através dos vários conteúdos e informações condizentes com a atualização didático/pedagógica. Por outro lado, ela se completa com o devido conhecimento da realidade local cheia de experiências e práticas e cotidianas dos alunos.

A abordagem da questão ambiental na escola, muitas vezes, desloca os conteúdos da realidade imediata do sujeito. Temas como a poluição atmosférica, contaminação de recursos hídricos, produção e destino dos resíduos sólidos, planejamento do espaço urbano, entre outros, são tratados como problemas inerentes a outros grupos sociais, geralmente distantes dos médios e pequenos centros urbanos. É preciso levar o aluno a compreender que o lugar vivido representa um quadro de referência pragmática ao mundo, do qual lhe vêm solicitações e ordens precisas de ações condicionadas. Nesse sentido, se estabelecem as materializações dos problemas e impactos relacionadas às formas de relações históricas da sociedade e a natureza em nível global, que são cartografáveis em escala local.

O lugar é também o teatro e o palco das ações humanas, responsáveis, através da ação comunicativa, pelas mais diversas manifestações da espontaneidade e da criatividade. No lugar, cooperação e o conflito são à base da vida em comum. A vida social se individualiza no lugar, onde a política se territorializa, com o confronto entre a organização/institucionalização e a espontaneidade. “A ordem global busca impor, a todos os lugares, a sua racionalidade. E os lugares respondem ao Mundo segundo os diversos modos de sua própria racionalidade”. SANTOS (1997, p. 272).

Nesse sentido, a escola também colabora para valorizar a sua referência de vida, potencializando-o para ser capaz de transformar o seu espaço para melhor. A educação e a escola, nesse sentido, assumem também o caráter político, o qual deve estar subjacente ao

processo de ensino aprendizagem. Nessa ótica o processo de ensino/aprendizagem com a participação da geografia como ciência social, assume uma importância singular, sobretudo em face de sua disposição histórica de entender sociedade e natureza como sendo dimensões de uma mesma realidade.

É necessário, portanto, garantir uma educação participativa, onde haja integração professor e aluno, construindo de forma criativa e com elementos da vida e vivência do aluno o processo de ensino/aprendizagem. A escola não deve ser um lugar onde há somente a reprodução, ela deve ser o lugar de possibilidades de construção das relações de autonomia, de convívio social, de criação e recriação, lugar onde o aluno possa perceber suas próprias potencialidades, onde professor e aluno possam construir sua própria história e que ao construir essa história necessária, ambos passam a ser sujeitos ativos da sociedade.

Torna-se necessário, portanto, incorporar a realidade local – a cidade e seu entorno – nessa proposta de enriquecimento didático/pedagógico. Com isso a escola pode fornecer elementos importantes para a transformação da consciência do aluno e prepará-lo melhor para as necessidades históricas, o que requer uma mudança significativa no seu plano político de ação.

Assim compreende-se a escola como um espaço possível para que as discussões de meio ambiente e cidadania possam ganhar, de forma efetiva, sentido concreto, visto que as relações entre os indivíduos que nela convivem podem ser pautadas e sustentadas por ações e atitudes de diálogo, justiça, solidariedade e, principalmente, respeito mútuo, entretanto essas discussões devem ser continuadas fora da escola, os alunos ao saírem da escola devem levar a discussão passando então a serem multiplicadores desses problemas.

Entendemos que as propostas pedagógicas, principalmente as relacionadas aos temas multidisciplinares, devem ser constantemente reavaliadas para que possam ser adequadas à própria dinâmica do processo ensino/aprendizagem. A presente proposta não deixa de se responsabilizar pela continuidade dos trabalhos anteriores e dessa forma, pretende-se no curso do ano letivo de 2005, levar o conjunto dos resultados mais formalmente à rede pública de ensino, para adequar a linguagem e as informações ao conteúdo ministrado no nível fundamental, já que esse objetivo expresso na proposta original, não foi possível de ser integralmente cumprido.

O conteúdo didático em produção sobre a realidade do município de Catalão será testado e avaliado nessa etapa da pesquisa junto aos professores e alunos da primeira fase do ensino fundamental para, posteriormente, ser transformado em recursos didáticos em forma de textos e materiais audiovisuais.

## **2.OBJETIVOS**

A pesquisa tem por objetivo geral participar na organização, testagem e avaliação de materiais didáticos e desenvolver metodologias de ensino sobre a realidade local, particularmente para alunos e professores da rede pública de ensino de Catalão(GO).

Como objetivos específicos, a pesquisa buscará apresentar e discutir formas de abordagem das questões locais nas escolas da rede pública de ensino; refletir sobre as formas de atuação e participação do ensino de geografia no sentido de desenvolver a consciência de cidadania a partir da escola; organizar e testar materiais didáticos e conteúdos sobre as questões sócio-ambientais do entorno da cidade de Catalão - GO; contribuir para propostas de Educação Ambiental para escolas da Rede de Ensino: participar e fornecer às escolas públicas de 1.º e 2.º grau de Catalão um banco de dados (Materiais didáticos publicados possivelmente em via impressa e em CD Room)\*

### **3. METODOLOGIA**

A proposta prevê um estudo integrado com participação efetiva dos professores e do bolsista em todas as atividades, que podem ser discriminadas como se segue: levantamento bibliográfico nos numerosos ramos de conhecimentos que trabalham com o vínculo entre o ensino de geografia e realidade local, além dos temas relacionados ao trabalho multidisciplinar como proposto nos Parâmetros Curriculares; estudar e analisar os resultados parciais e produtos finais das atividades de pesquisa, extensão e documentos técnicos sobre as questões sócio-ambientais do entorno de Catalão (GO) (sendo que estas etapas já se encontram em fase de encerramento); estudo de tabelas, gráficos, cartilhas, mapas, charges e outros instrumentos ligados aos temas destruição ambiental, desequilíbrios ecológicos, consumo alimentar, produção agrícola, poder de compra, desemprego, concentração de renda e terra etc.

De posse das informações teóricas e metodológicas levantadas e discutidas preparar material didático a ser levado e discutido com os professores da rede de ensino; testar pelo menos quatro vezes por mês (de setembro a novembro) o material didático produzido sobre impactos sócio-ambientais da atualidade com acompanhamento (na produção e exposição) de um dos professores do presente projeto de extensão (coordenador e subcoordenadores), publicação final de todo material didático sistematizado (pelos professores e bolsista) sobre impactos sócio-ambientais da atualidade. Entrega nas escolas públicas de Catalão de uma cópia do material didático publicado (possivelmente em CD e via impressa).

### **4. ANÁLISE DOS DADOS**

A intervenção na realidade regional/local tem sido uma característica marcante da Geografia em Catalão em suas várias formas de atuação. Os projetos de pesquisas, em nível de graduação e pós-graduação, projetos de extensão e demais produtos como, por exemplo, os vários Laudos Técnicos e Periciais desenvolvidos pelos professores do Curso de Geografia do Campus de Catalão, nos últimos anos, propiciaram um considerável acervo de informações sobre as condições ambientais da cidade e do entorno.

Esse conhecimento chega as escolas de maneira esparsa e fragmentada, em forma de palestras, seminários, trabalhos a campo e visitas esporádicas dos alunos e professores da rede de ensino à Universidade. Essa proposta de trabalho, portanto, pretende alcançar a dimensão política da participação pedagógica na formação da consciência, ao ofertar recursos e elementos metodológicos para o conhecimento da realidade vivida pelo aluno.

Para tanto, estamos propondo a transformação dos produtos finais e parciais dos projetos de pesquisas e demais formas de intervenção qualificada na realidade, desenvolvidos pelo curso de geografia do Campus de Catalão, em recursos e materiais didáticos para as escolas da rede pública de ensino. O conteúdo didático em produção sobre a realidade do município de Catalão será testado e avaliado, conforme o cronograma apresentado, junto aos professores e alunos da primeira fase do ensino fundamental para, posteriormente, ser transformado em recursos didáticos, em forma de textos e material áudio-visual.

Até agora já foram feitos os principais levantamentos bibliográficos, e já foram realizadas algumas entrevistas com professores da rede pública de ensino de Catalão e do município, onde foram levantadas as principais dificuldades para o ensino de geografia nessas escolas, a partir de agora, pretendemos concentrar nossa abordagem na testagem dos materiais já produzidos por projetos anteriores, bem como produzir e propor meios para a produção de materiais necessários para o ensino de geografia nas escolas pesquisadas e nas escolas de Catalão e região de uma forma geral.

### **5. CONCLUSÕES**

Essa pesquisa parte do princípio de que a escola apresenta-se como um espaço possível para que as discussões de meio ambiente e cidadania possam ganhar, de forma

efetiva, sentido concreto, visto que as relações entre os indivíduos que nela convivem podem ser pautadas e sustentadas por ações e atitudes de diálogo, justiça, solidariedade e, principalmente, respeito mútuo, entretanto essas discussões devem ser continuadas fora da escola, os alunos ao saírem da escola devem levar a discussão passando então a serem multiplicadores desses problemas.

A presente proposta não deixa de se responsabilizar pela continuidade dos trabalhos anteriores e dessa forma, pretende-se no curso do ano letivo de 2005, levar o conjunto dos resultados mais formalmente à rede pública de ensino, para adequar a linguagem e as informações ao conteúdo ministrado no nível fundamental, já que esse objetivo expresso na proposta original, não foi possível de ser integralmente cumprido. Entendemos, finalmente, que as propostas pedagógicas, principalmente as relacionadas aos temas multidisciplinares, devem ser constantemente reavaliadas para que possam ser adequadas à própria dinâmica do processo ensino/aprendizagem.

## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental: documento introdutório**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. 126 p.

CALLAI, H. C. O Meio Ambiente no Ensino Fundamental. *In*: Dossiê: Os PCNs em discussão. **Revista Terra Livre**, São Paulo, Associação dos Geógrafos Brasileiros, n 13, p. 9-19, 1997.

\_\_\_\_\_. A Geografia no Ensino Médio. *In*: As transformações no Mundo da Educação: Geografia, ensino e responsabilidade social. **Revista Terra Livre**, Associação dos Geógrafos Brasileiros, n 14, p.56-89, 1999.

\_\_\_\_\_. Estudar o lugar para compreender o mundo. *In*: CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2002, p. 83-134.

CAMPOS, M.das D. **CATALÃO: Estudo Histórico e Geográfico**. Goiânia: Tipografia e Editora Bandeirante, 1976, p.15-30.

CASTELLAR, S. M. V. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. *In*: As transformações no Mundo da Educação: Geografia, ensino e responsabilidade social. **Revista Terra Livre**, Associação dos Geógrafos Brasileiros, n 14, p.49-55, 1999.

CHAVES, M. R; SILVA, K. C; ROSA, O. **Valorizar o lugar e transformar o espaço de vivência: uma contribuição do ensino da Geografia à cidadania na educação básica em catalão (GO)**. Universidade Federal de Goiás – Pró – Reitoria de Graduação. Relatório final de Pesquisa do PROLICEN, 2004. (inérito).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática pedagógica** São Paulo: Paz e Terra, 1997.

PEREIRA, D. A Dimensão Pedagógica na Formação do Geógrafo. *In*: As transformações no Mundo da Educação: Geografia, ensino e responsabilidade social. **Revista Terra Livre**, Associação dos Geógrafos Brasileiros, n 14, p.41-47, 1999.

BORGES, L. A; CHAVES, M. R. Testagem e avaliação de recursos didáticos produzidos a partir de elementos da realidade: uma contribuição do ensino de Geografia à cidadania na educação básica em Catalão – Go. In: CONGRESSO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO DA UFG - CONPEEX, 2., 2005, Goiânia. **Anais eletrônicos do II Seminário PROLICEN** [CD-ROM], Goiânia: UFG, 2005. n.p.

---

Libaneo, J. C. **Didática**. São Paulo. Ed. Cortez. 1990

SANTOS, M. (org.). **Novos Rumos da Geografia Brasileira**. São Paulo: HUCITEC, 1988.

\_\_\_\_\_. A Revanche do Território. **Folha de São Paulo**. São Paulo, 03 de agosto 1999. Artigo de Opinião.

SAVIANI, D. O Ensino Básico e o Processo de Democratização da Sociedade Brasileira. **REVISTA ANDES**, São Paulo, 1984. (Artigo de Opinião).

SILVA K.C., et al. **EDUCAÇÃO E CIDADANIA** – uma proposta de cidadania e meio ambiente; a Microbacia do Ribeirão Samambaia Catalão-GO. 2002. Projeto de Pesquisa – Departamento de Geografia, Universidade Federal de Goiás, Catalão-GO.

#### **FUNTE DE FINANCIAMENTO**

PROLICEN - UFG.

---

<sup>1</sup> Aluna de graduação e bolsista do PROLICEN no período de maio a novembro de 2005, da Universidade Federal de Goiás, Campus de Catalão, leginalvaabf@bol.com.br

<sup>2</sup> Coordenador do projeto e professor do curso de Geografia do CAC/UFG. Manoel@innet.psi.br

BORGES, L. A; CHAVES, M. R. Testagem e avaliação de recursos didáticos produzidos a partir de elementos da realidade: uma contribuição do ensino de Geografia à cidadania na educação básica em Catalão – Go. In: CONGRESSO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO DA UFG - CONPEEX, 2., 2005, Goiânia. **Anais eletrônicos do II Seminário PROLICEN** [CD-ROM], Goiânia: UFG, 2005. n.p.

---

---